



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯМ:

обучение с использованием первоисточников

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

Автор: Кондратова А.А.

Учитель истории и обществознания

МБОУ «Средняя школа № 17 им. героя Российской Федерации А. Б. Буханова»

Смоленская область, г. Смоленск

Аннотация	Урок «Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг» входит в программу предмета ОДНКР для 6-х классов. В ходе занятия обучающиеся знакомятся с историей благотворительности, приобретают такие качества, как милосердие, доброта и отзывчивость. Урок может быть использован в рамках внеклассного мероприятия
Цели урока	Дать детям представление о таких понятиях, как благотворительность и меценатство, познакомить с некоторыми известными благотворителями в истории
Планируемые результаты урока	Предметные результаты обучения: 1.1. Формирование на базе имеющейся информации правильного представления о благотворительности, благотворительной деятельности, благотворителях, меценатах, ознакомление обучающихся с формами благотворительности и её значении в жизни общества в разные исторические периоды Метапредметные результаты обучения: 2.1. Познавательные: формирование умений делать выводы, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, эффективно запоминать и систематизировать информацию 2.2. Коммуникативные: формирование умений выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды

	2.3. Регулятивные: формирование умений делать выбор и брать ответственность за решение, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого 3. Личностные результаты обучения: 3.1. Формирование любознательности, развитие внимательности, навыков сотрудничества, коммуникативной компетентности 3.2. Сформированность навыков рефлексии; осознание обучающимися необходимости делать добрые дела бескорыстно, на пользу другим, формирование убежденности в том, что благотворительность важна во все времена
Тип и вид урока	Урок открытия нового знания
Методы обучения	Наглядный, словесный, практический
Материалы из электронного фонда Президентской библиотеки	Репин И. Е. Портрет Третьякова (1832-1893). 98x75,8 см. СПб.: Президентская библиотека, 2017. https://www.prilib.ru/item/839041 Строгановы. Документальный фильм. СПб.: Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, 2013. https://www.prilib.ru/item/372481
Работа с информационными ресурсами. Вопросы и задания	1. Каким предстает перед нами Павел Третьяков, изображённый на картине художника И. Е. Репина? 2. Чем знаменит Павел Третьяков? 3. Были ли вы в Третьяковской галерее? Какая картина вам больше всего запомнилась? 4. Как прославилась в истории династия Строгановых? 5. Назовите известных представителей династии. 6. При каком из правителей династия начала приносить пользу Отечеству? 7. Где находятся палаты купцов Строгановых, показанные в документальном фильме?
Приёмы обучения	Интерактивная беседа с учащимися, проблемные вопросы, групповая работа, работа с наглядностью, работа с источником, просмотр видеофрагмента, решение заданий на сопоставление, создание презентаций (в рамках домашнего задания)
Обобщение знаний и итог урока	Устный метод (подведение итогов совместной работы, рефлексия от участников урока)