



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА – УЧИТЕЛЯМ:

обучение с использованием первоисточников

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Живые нити: от тыла до фронта

Автор: Андрякова Е. А.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 8»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск

Аннотация	Данный проект позволяет через личное практическое действие (плетение маскировочной сети) и погружение в историю осознать неразрывную связь Победы в Великой Отечественной войне и подвига тыла (в частности, городу Ханты-Мансийску присвоено звание «Город трудовой доблести»), а также провести аналогии с современностью и поддержать современных бойцов СВО; понять, что такое «трудовой фронт» тогда и сейчас
Цель урока	Формирование у школьников ценностей гражданственности, исторической памяти, личной сопричастности к судьбе страны и уважения к труду как к подвигу
Планируемые результаты урока	1. Предметные результаты обучения: 1.1. Знание ключевых аспектов деятельности тыла в годы Великой Отечественной войны 1.2. Умение приводить конкретные примеры трудовых подвигов земляков 1.3. Понимание взаимосвязи фронта и тыла тогда и сейчас, умение работать с историческими источниками 2. Метапредметные результаты обучения: 2.1. Познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; выполнение учебно-познавательных действий; осуществление для решения воспитательных задач операций анализа, синтеза; обобщение; выводы 2.2. Коммуникативные: участие в диалоге с учителем, одноклассниками; формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний; осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач 2.3. Регулятивные: принятие воспитательной задачи

	3. Личностные результаты обучения: 3.1. Воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания
Методы обучения	Наглядно-символические, словесно-эмоциональные, деятельностно-практические, рефлексивно-оценочные, игровые
Материалы из электронного фонда Президентской библиотеки	Немецко-фашистская листовка с картой блокадного кольца вокруг Ленинграда, [Сентябрь] 1941 г. https://www.prilib.ru/item/1371683 Все силы тыла на помощь фронту! [Изоматериал: электронный ресурс]: [плакат] / художник Ираклий Тоидзе; редактор П. Пискунов. https://www.prilib.ru/item/328782 Граждане Советского Союза, сдавайте тёплые вещи для Красной Армии, мужественно сражающейся с фашистскими бандами! [Изоматериал : электронный ресурс] : сдавайте для Красной Армии: полушубки, овчины, валенки, белье, шерсть, фуфайки, рукавицы, шапки-ушанки, ватные брюки и др. теплые вещи! : [плакат] / художники Н. Денисов и Н. Ватолина ; редактор И. Лившиц. https://www.prilib.ru/item/330211 Шуб-Теклина, Зинаида Юльяновна. Юбилейная медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и удостоверение к медали. https://www.prilib.ru/item/1290148 Проект указа Президиума Верховного Совета СССР «Об учреждении медали “За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.”». https://www.prilib.ru/item/2042158
Вопросы и задания	Вопросы по иллюстративным материалам: Немецко-фашистская листовка с картой блокадного кольца вокруг Ленинграда ✓ Что вы видите на этом документе (текст, карта, изображения, символы), какие географические объекты отмечены на карте? ✓ Какую информацию о положении Ленинграда пытается донести автор листовки? ✓ Как вы думаете, куда могли эвакуировать жителей блокадного Ленинграда? Плакат «Все силы тыла на помощь фронту»: ✓ Какое настроение передаёт листовка, какие чувства она должна была вызывать? ✓ Кто заменял на производстве мужчин, ушедших на фронт? ✓ Почему лозунг «Все силы тыла – на помощь фронту!» остаётся важным и сегодня? ✓ Как вы думаете, как Ханты-Мансийский округ, имея богатые водные, лесные ресурсы, мог помочь фронту?

	3. Плакат «Граждане Советского Союза, сдавайте тёплые вещи для Красной Армии, мужественно сражающейся с фашистскими бандами»: ✓ Как вы понимаете слова «взаимопомощь», «солидарность», «ответственность» в контексте этой листовки? ✓ Что вы знаете о том, какую помощь оказывал наш город, отвечая на этот призыв? 4. Проект указа Президиума Верховного Совета СССР «Об учреждении медали „За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.“»: ✓ Почему было принято решение об учреждении такой медали сразу после Победы? ✓ Почему медаль вручали не только рабочим и колхозникам, но и работникам науки, искусства, партийных и профсоюзных организаций?
Приёмы обучения	Анализ визуальных (наглядных) исторических источников, проблемный вопрос, эмоционально-образные приёмы (визуализация, музыка и звуки эпохи Великой Отечественной войны)
Обобщение знаний и итог урока	Игровое моделирование трудового подвига, упражнение «Незаконченные предложения», плетение маскировочной сети